

MISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA CARTERSVILLE (CES, EN INGLÉS)

Inspiramos a todos los estudiantes para que adquieran las habilidades y la confianza necesarias para encontrar sus pasiones y alcanzar sus objetivos.

ÁREA DE ENFOQUE N.º 1	ÁREA DE ENFOQUE N.º 2	ÁREA DE ENFOQUE N.º 3
Rendimiento estudiantil	Aprendizaje profesional	Aprendizaje socioemocional
Los equipos profesionales de aprendizaje (PLT, en inglés) del nivel de grado se comprometerán con el aprendizaje de TODOS los estudiantes, con el uso de la información de las evaluaciones formativas comunes (CFA, en inglés) para fundamentar y ajustar las instrucciones diarias y mejorar el rendimiento de los estudiantes.	La escuela primaria Cartersville (CES, en inglés) fomentará un enfoque centrado en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM, en inglés) en todos los salones de clases a través de un mínimo de una unidad de aprendizaje por proyectos por semestre, inclusive la implementación de revistas sobre STEAM para todos los estudiantes.	La CES mejorará los resultados del aprendizaje socioemocional (SEL, en inglés) de nuestros estudiantes mediante la implementación de clases semanales de SEL, al fomentar una cultura escolar positiva e inclusiva a través de apoyos e intervenciones de conducta positiva (PBIS, en inglés) y al ofrecer asistencia específica a los estudiantes que lo necesiten a través de nuestro equipo integral.
Estrategias:	Estrategias:	Estrategias:
<ul style="list-style-type: none"> Ajustar el horario principal escolar para incluir enseñanza ininterrumpida de Nivel 1 tanto en lectura como en matemáticas, con un bloque de intervención separado y compartido por el equipo para los Niveles 2 y 3. Usar oportunamente datos comunes de evaluación formativa para revisar la enseñanza, estudiante por estudiante, habilidad por habilidad. Los equipos de docentes se reunirán semanalmente y trabajarán con el TSS y el SSS para revisar los conjuntos de datos y crear intervenciones adecuadas y oportunidades de enriquecimiento. La administración supervisará sistemáticamente los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) (otoño, invierno, primavera) prestando especial atención a las necesidades individuales de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprar diarios STEAM para cada estudiante. Ampliar las opciones de formación para el personal escolar, tanto para su formación como para obtener un aval de STEM. Participar en formaciones de STEAM a nivel de todo el sistema y de RESA cuando esté disponible. Establecer asociaciones empresariales para apoyar y mejorar el enfoque de STEAM en la CES. 	<ul style="list-style-type: none"> Ajustar el horario principal escolar para incluir una lección semanal de Aprendizaje Socioemocional (SEL, en inglés) para todos los estudiantes basada en nuestras palabras de Capturing Kids Heart (Capturando al Corazón de los Niños) del mes. Aplicar y supervisar de manera sistemática las estrategias e iniciativas de apoyos e intervenciones de conducta positiva (PBIS, en inglés). Proporcionar aprendizaje profesional de nuestro especialista en conductas sobre las conductas de los estudiantes objetivo. Proporcionar apoyo intencional a estudiantes en necesidad a través de nuestro equipo Wrap.

Objetivos de responsabilidad real

¿En qué medida?		Esfuerzos actuales:
Pilar 1	<p>1.1 Rendimiento estudiantil ¿En qué medida están aprendiendo los estudiantes los contenidos y habilidades más importantes de cada curso o área de contenidos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir reforzando la enseñanza de nivel 1 y las intervenciones de nivel 2 en lectura y matemáticas. • Aproveche los datos de la evaluación formativa para identificar las áreas de necesidad de los estudiantes.
Pilar 3	<p>3.4 Estudiantes comprometidos y bien preparados ¿Hasta qué punto estamos preparando a todos los estudiantes para la vida después de la escuela, incluida la universidad o la carrera profesional y la ciudadanía?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar para aumentar el número de estudiantes competentes en lectura y matemáticas.